МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ/
ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.05.	Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Винтер С.Н.	высшая	преподаватель
2			
3			

Рекомендована
ПЦК преподавателей иностранного языка

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Ковальчук А.И.

Рассмотрена
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета _____ Герасимова М.П.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплиныError! Bookmark not defined.
2. Структура и содержание учебной дисциплины 7
3. Условия реализации учебной дисциплины 14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....17

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.03** **Педагогика дополнительного образования**

[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности **44.02.03** **Педагогика дополнительного образования**

[код] *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.03 **Педагогика дополнительного образования**

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки] *[код]* *[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО **44.02.03** **Педагогика дополнительного образования**

[код] *[наименование специальности полностью]*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
в вариативную часть циклов ППССЗ	

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2.	переводить (со словарем иностранные тексты) профессиональной направленности;
3.	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
4.	создавать словесный социокультурный портрет страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
5.	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.	**Лексический материал:** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; лексический минимум: 1200 – 1400 лексических единиц.
2.	**Языковой материал:** идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.
3.	**Грамматический материал:** новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода лексических единиц; (со словарем);
4.	лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **147** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **147** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов,

самостоятельной работы обучающегося **115** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:		
2.1	лекции	10
2.2	семинарские и практические работы	22
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	115
	в том числе:	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	5,6,7 семестры
	Итого	147

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	**Коррективный курс**			
Тема 1.1.	**Глагол**	**8**		
Лекции				
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1 Настоящее время			2	ОК 1 – ОК 11
Семинарские и практические работы	1. Спряжение вспомогательных, слабых, сильных глаголов в настоящем времени	2		
	2. Спряжение приставочных, возвратных, модальных глаголов в настоящем времени	2		
	3. Основные формы глаголов	2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 1	2		
Самостоятельная работа студентов	Выполнить грамматические упражнения	2		
[наименование разделов и тем]	*[при наличии, указываются задания]*			
Тема 1.2.	**Имя существительное**	**11**		
Лекции		**1**		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1 Имя существительное			2	ОК 1 – ОК 11
Семинарские и практические работы	1. Артикль: функции, употребление, склонение	1		
	2. Словообразование существительных: суффиксация	2		
	3. Образование множественного числа существительных	2		
	4. Склонение существительных	2		
	5. Автоматизация и закрепление грамматических навыков	2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 2	2		
Самостоятельная работа студентов	Написать сочинение «Моя семья»	2		
[наименование разделов и тем]	*[при наличии, указываются задания]*			
Раздел 2.	**Учебно-трудовая сфера**			
Тема 2.1.	**Планирование времени (рабочий день, досуг)**	**16**		
Лекции				
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*				
1 Лексические единицы по теме «Планирование времени (рабочий день, досуг)»			2	ОК 1 – ОК 11
2 Простое прошедшее время			2	
Семинарские и практические работы	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Мой рабочий день»	2		
	2. Лексико-грамматические упражнения по подтеме «Утро»	2		
	3. Лексико-грамматические упражнения по подтеме «День. Вечер»	2		
	4. Простое прошедшее время глаголов haben, sein, werden	2		
	5. Простое прошедшее время слабых, сильных	2		

	глаголов				
	6. Простое прошедшее время возвратных, приставочных глаголов		2		
	7. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков		2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 3		2		
Самостоятельная работа студентов	1. Выполнить грамматические упражнения		2		
	2. Прочитать и перевести текст «Рабочий день студента»; выполнить упражнения по тексту		3		
[наименование разделов и тем]		*[при наличии, указываются задания]*			
Раздел 3.	**Учебно-трудовая сфера**				
Тема 3.1.	**Колледж**		**17**		
Лекции			**1**		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Лексические единицы по теме «Колледж»			2	ОК 1 – ОК 11
2	Сложное прошедшее время			2	
Семинарские и практические работы	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Наш колледж»		2		
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях		2		
	3. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ по подтеме «Учеба в колледже»		2		
	4. Автоматизация лексико-грамматических навыков		2		
	5. Сложное прошедшее время. Образование временной формы		1		
	6. Partizip II слабых глаголов		2		
	7. Partizip II сильных глаголов		2		
	8. Автоматизация и закрепление грамматических навыков		2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 4		2		
Самостоятельная работа студентов	1. Описать здание колледжа		1		
	3. Написать сочинение на тему «Моя учеба в колледже»		2		
	4. Создать презентацию по теме «Колледж, в котором я учусь»		2		
	5. Выполнить грамматические упражнения		1		
[наименование разделов и тем]		*[при наличии, указываются задания]*			
Раздел 4.	**Социально-культурная сфера**				
Тема 4.1.	**Сыктывкар – столица Республики Коми**		**18**		
Лекции					
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Лексические единицы по теме «Сыктывкар - столица Республики Коми»			2	ОК 1 – ОК 11
2	Согласование времен			2	
Семинарские и практические работы	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Сыктывкар - столица Республики Коми»		2		
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях		2		
	3. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков		2		
	4. Выбор и употребление вспомогательных глаголов		2		
	5. Выбор и употребление вспомогательных глаголов		2		
	6. Согласование времен		2		
	7. Согласование времен		2		
	8. Автоматизация и закрепление грамматических		2		

	навыков				
Контрольные работы	Контрольная работа № 5		2		
Самостоятельная работа студентов	1. Создать презентацию по теме «Сыктывкар»		2		
	2. Выполнить грамматические упражнения		1		
[наименование разделов и тем]		*[при наличии, указываются задания]*			
Раздел 5.	**Социально-культурная сфера**				
Тема 5.1.	**Республика Коми**		**17**		
Лекции			**1**		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Лексические единицы по теме «Республика Коми»			2	ОК 1 – ОК 11
2	Предпрошедшее время			2	
3	Будущее время			2	
Семинарские и практические работы	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Республика Коми»		2		
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях		2		
	3. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков		2		
	4. Предпрошедшее время. Образование временной формы		1		
	5. Автоматизация грамматических навыков		2		
	6. Будущее время. Образование временной формы		2		
	7. Автоматизация грамматических навыков				
	8. Согласование времен		2		
	9. Автоматизация и закрепление грамматических навыков		2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 6		2		
Самостоятельная работа студентов	1. Создать презентацию по теме «Республика Коми»		2		
	2. Выполнить грамматические упражнения		2		
[наименование разделов и тем]		*[при наличии, указываются задания]*			
Раздел 6.	**Социально-культурная сфера**				
Тема 6.1.	**Столица страны изучаемого языка – Берлин**		**18**		
Лекции					
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Лексические единицы по теме «Берлин»			2	ОК 1 – ОК 11
2	Неличные формы глагола			2	
Семинарские и практические работы	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Берлин»		2		
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях		2		
	3. Автоматизация лексико-грамматических навыков		2		
	4. Закрепление лексико-грамматических навыков		2		
	5. Неличные формы глагола: неопределенная форма глагола		2		
	6. Зависимый инфинитив и инфинитивные обороты		2		
	7. Неличные формы глагола: Partizip I		2		
	8. Автоматизация и закрепление грамматических навыков		2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 7		2		
Самостоятельная работа студентов	1. Создать презентацию по теме «Берлин»		2		
	2. Выполнить грамматические упражнения		3		
[наименование разделов и тем]		*[при наличии, указываются задания]*			
Раздел 7.	**Социально-культурная сфера**				
Тема 7.1.	**Страна изучаемого языка – Германия**		**25**		

Лекции			**1**		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Лексические единицы по теме «Германия»			2	ОК 1 – ОК 11
2	Имя прилагательное			2	
Семинарские и практические работы	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Административное устройство Германии»		2		
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях		2		
	3. Автоматизация лексико-грамматических навыков. Работа с административной картой Германии		2		
	4. Чтение и перевод текста «География Германии»		2		
	5. Активизация ЛЕ в упражнениях		2		
	6. Автоматизация лексико-грамматических навыков. Работа с физической картой Германии		2		
	7. Чтение и перевод текста «Население Германии»		2		
	8. Активизация ЛЕ в упражнениях		2		
	9. Чтение и перевод текста «Государственное устройство ФРГ»		2		
	10. Активизация ЛЕ в упражнениях		2		
	11. Словообразование прилагательных		1		
	12. Имя прилагательное. Склонение прилагательных		2		
	13. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий		2		
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов	1. Создать презентацию по теме «Германия»		3		
	2. Выполнить грамматические упражнения		2		
	3. Прочитать и перевести текст «Города Германии»; выполнить упражнения по тексту		2		
[наименование разделов и тем]		*[при наличии, указываются задания]*			
Тема 7.2.	**Праздники и традиции стран изучаемого языка**		**10**		
Лекции					
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Лексические единицы по теме «Праздники и традиции Германии»			2	ОК 1 – ОК 11
2	Предлоги			2	
Семинарские и практические работы	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Праздники в Германии»		2		
	2. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях. Тест «Знаете ли Вы Германию?»		2		
	3. Предлоги. Основные значения предлогов		2		
	4. Предлоги с винительным и дательным падежами		2		
	5. Предлоги с родительным падежом		2		
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов	1. Прочитать и перевести текст «Рождество в Германии»; выполнить упражнения по тексту		2		
	2. Прочитать и перевести текст «Новый Год в Германии»; выполнить упражнения по тексту		2		
	3. Прочитать и перевести текст «Пасха в Германии»; выполнить упражнения по тексту		2		

	4. Выполнить грамматические упражнения		2		
[наименование разделов и тем]		*[при наличии, указываются задания]*			
Раздел 8.	**Профессиональная сфера**				
Тема 8.1.	**Образование в Германии**		**35**		
Лекции			**1**		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Лексические единицы по теме «Образование в Германии»			2	ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.2
2	Страдательный залог			2	
Семинарские и практические работы	1. Чтение и перевод текста «Детские сады в Германии»		2		
	2. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях		2		
	3. Чтение и перевод текста «Система образования в Германии»		2		
	4. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях		2		
	5. Чтение и перевод текста «Система школьного образования в Германии»		2		
	6. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях		2		
	7. Чтение и перевод текста «Экологическая школа в Германии»		2		
	8. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях		2		
	9. Чтение и перевод текста «Вальдорфская школа»		2		
	10. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях		2		
	11. Образование форм страдательного залога		1		
	12. Präsens Passiv		2		
	13. Präteritum Passiv		2		
	14. Perfekt Passiv		2		
	15. Plusquamperfekt Passiv		2		
	16. Futurum Passiv		2		
	17. Типы пассивных конструкций		2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 8		2		
Самостоятельная работа студентов	1. Реферировать текст «Образование в Германии»		2		
	2. Реферировать текст «Школьное образование в Германии»		2		
	3. Выполнить грамматические упражнения		5		
[наименование разделов и тем]		*[при наличии, указываются задания]*			
Раздел 9.	**Профессиональная сфера**				
Тема 9.1.	**Моя профессия в современном мире**		**21**		
Лекции			**1**		
Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]*					
1	Лексические единицы по теме «Моя профессия в современном мире»			2	ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.2
2	Синтаксис. Типы предложений			2	
Семинарские и практические работы	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Моя будущая профессия»		2		
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях		2		
	3. Преобразование Aktiv в Passiv		2		
	4. Преобразование Passiv в Aktiv		2		
	5. Автоматизация лексико-грамматических навыков		2		
	6. Простое предложение		1		
	7. Сложное предложение: сложносочиненное		2		
	8. Сложное предложение: сложноподчиненное		2		
	9. Автоматизация и закрепление грамматических навыков		2		

	10. Повторение лексико-грамматического материала		2		
Контрольные работы	Дифференцированный зачет		2		
Самостоятельная работа студентов	1. Написать сочинение по теме «Мои планы на будущее»		2		
	2. Выполнить грамматические упражнения		4		
[наименование разделов и тем]		*[при наличии, указываются задания]*			
		Всего	**259**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета № 302
Кабинет иностранного языка

3.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

3.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	20
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	Д
	Портреты	Д
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	Д
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	Д
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Басова, Н. В. Коноплева, Т. Г. Немецкий язык для колледжей [Текст] / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 414 с.	2017	Допущ.
2	Кравченко, А.П. Немецкий язык для колледжей [Текст] / А.П. Кравченко – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 462 с.	2015	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Александрова, Т.С., Кузавлев, В. Е. Школьный немецко-русский страноведческий словарь: Германия, Австрия, Швейцария. [Текст] / Т.С. Александрова, В.Е. Кузавлев – М.: Дрофа, 2010. – 288 с.	2015	
2	Байков, В.Д., Бёме, И. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь [Текст] / В.Д. Байков, И. Бёме – М.: Эксмо, 2010. – 800 с.	2014	
3	Варфоломеева, И.М., Радченко, О.А., Иванов, М.А. Немецкий язык: 150 устных тем по немецкому языку для школьников и поступающих в вузы [Текст] / И.М. Варфоломеева, И.М. Радченко, О.А. Иванов. – М.: Дрофа, 2010. – 208 с.	2014	
4	Винтер, С.Н. Контрольно-оценочные средства. От знаний к результату [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2014. – 93 с.	2014	
5	Винтер, С.Н. Тесты по немецкому языку [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2015. – 89 с.	2015	
6	Винтер, С.Н. Немецкий язык. Методические рекомендации для организации практической и самостоятельной работы студентов	2018	

	[Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. – 82 с.		
7	Григорьева О.А. Грамматика немецкого языка в таблицах [Текст] / О.А. Григорьева – СПб: Виктория плюс, 2010. – 112 с.	2014	
8	Завьялова, В., Ильина, Л. Практический курс немецкого языка для начинающих [Текст] / В. Завьялова, В. Ильина. 6-е изд., перераб. и допол. – М.: Лист-Нью, 2010. – 880 с.	2015	
9	Камянова, Т. Практический курс немецкого языка [Текст] / Т. Камянова. 4-е изд., испр. И допол. – М.: ЗАО «Дом славянской книги», 2010. – 384 с.	2010	
10	Кондакова, Е.А. Немецкая грамматика. 450 упражнений для школьников. Глагол [Текст] / Е.А. Кондакова – М: Лист-Нью, 2010. – 448 с.	2017	
11	«Немецкий язык. Всё для учителя!»: научно-методический журнал газета / учредитель: ООО «Издательская группа «Основа» - М.: ИГ «Основа», 1 раз в месяц	2010-2018	
12	Овчинникова, А.В. Овчинников, А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка [Текст] / А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. 3-е изд., испр. – М.: Иностранный язык, 2010. – 305 с.	2015	
13	Соколова, Н.Б. Молчанова, И.Д. Гутрова, Е. И. Справочник по грамматике немецкого языка. [Текст] / Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова, Е.И. Гутрова – М.: Просвещение, 2010. – 383 с.	2015	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Учебник «Немецкий язык для колледжей» [Электронный ресурс] file:///G:/42702_1303c27fcd0030e5f30085ea34748f13.pdf	свободный	16.05.2019
2	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] http://www.mediasprut.ru/grammatik/index.html	свободный	16.05.2019
3	Электронная библиотечная система	библиотека СГПК	16.05.2019

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Учебное пособие по грамматике немецкого языка с правилами и упражнениями [Электронный ресурс] https://studfiles.net/preview/4295008/	свободный	16.05.2019
2	Пособие по немецкому языку для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] https://studfiles.net/preview/3578835/page:11/	свободный	16.05.2019
3	Справочник по грамматике «Все правила немецкого языка» [Электронный ресурс] file:///G:/32284_2429b183356c6b5e7da568d2228cd874.pdf	свободный	16.05.2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	В процессе обучения предполагается развитие следующих умений на знакомую тему: 1. Коррективный курс 2. Планирование времени (рабочий день, досуг) 3. Колледж 4. Сыктывкар – столица Республики Коми 5. Республика Коми 6. Столица страны изучаемого языка – Берлин 7. Праздники и традиции стран изучаемого языка 8. Выдающиеся представители Германии 9. Страна изучаемого языка – Германия 10. Страны, говорящие на изучаемом языке 11. Образование в Германии 12. Моя будущая профессия 13. Система социального обеспечения в Германии.	1. Умение использовать монологическую речь для передачи содержания полученной информации: сообщения; рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; рассуждения о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описания особенностей жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. 2. Владение всеми видами чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально -	Текущий контроль осуществляется в течение семестра проверяющих умения и навыки говорения, включает в себя несколько аспектов, в том числе: 1. сообщение информации в рамках общегуманитарной, страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин 2. устный опрос 3. устный зачет 4. выполнение лексических и коммуникативно-грамматических заданий 5. устная презентация темы 6. проверка выполнения письменных и устных домашних заданий. 1. чтение репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера; 2. чтение инструкций,

		ориентированных).	руководства, рецептов, статистической информации, научно-популярных текстов; 3. чтение газетных/журнальных статей, вывесок, объявлений, рекламы, брошюры, путеводителей; 4. чтение и перевод незнакомого текста с 3 % незнакомой лексики без словаря.
		3. Умение использовать письменную речь для связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме; создавать различные типы и жанры письменных сообщений.	1. личное письмо 2. небольшой рассказ (эссе) 3. заполнение анкет, бланков 4. изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме) 5. составление плана действий 6. написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом 7. письменный перевод 8. устное и письменное изложение прочитанного материала.
		4. Владение навыками аудирования: 1. прослушивание аудиоматериала для выявления основной идеи высказывания; 2. ведение диалога в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста; 3. владение речевым этикетом повседневного общения.	1. аудирование текстов, диалогов; 2. упражнения по фонетике; 3. понимание монологического высказывания длительностью до 3-х минут звучания.
		5. Владение навыками самостоятельной работы со словарем, анализ и краткое изложение	1. чтение аутентичных текстов; 2. выполнение заданий на понимание

		прочитанного материала.	прочитанного материала.
	Усвоенные знания		
	В области немецкого языка выпускник колледжа должен: владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для обработки информации профессиональной направленности.	1. Умение распознавать и строить фразы, учитывая синтаксические особенности типов предложений и морфологические признаки слов; 2. Владение правилами образования и употребления временных форм глагола действительного и страдательного залогов; употребления артиклей, склонения существительных и прилагательных; образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	Текущий, промежуточный, рубежный контроль. Выполнение контрольных работ, грамматических, лексико-грамматических и страноведческих тестов.
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения: умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента. Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации: выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации; умение использовать информационно-коммуникационные технологии при овладении лексическим и грамматическим минимумом,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Презентация, деловое письмо, анкета, резюме.

		необходимым для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности и самостоятельном совершенствовании устной и письменной речи на немецком языке.	
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Владение навыками поиска и оценивания альтернативных способов решения проблемы из разных источников в соответствии с заданной ситуацией: адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя; принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуациях.	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владение навыками целеполагания, самоорганизации, самоконтроля: отбор информации, подобранной из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников. Языковой портфолио, содержащий результаты образовательной и самообразовательной деятельности.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией: умение общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Презентация, официальное и личное письмо.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Владение коммуникативными навыками: умение вступать в коммуникацию, быть понятым;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной

		знание способов взаимодействия с окружающими; умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества; умение подчинять личные интересы целям группы; умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	программы: при участии в деловых играх, при подготовке и участии на практических занятиях, при подготовке рефератов, докладов и т.д.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Владение навыками способов организации деятельности обучающихся согласно заданной ситуации: умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Реферирование текстов профессиональной направленности с выделением целей, задач, анализом прочитанного материала и рефлексией.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка собственного продвижения, личностного развития: владение навыками целеполагания, самоорганизации, самоконтроля; умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ. Сообщения, реферат, официальное и личное письмо.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности: умение использовать различные образовательные технологии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Реферирование текста,

		владение коммуникативными умениями в различных видах речевой деятельности.	аннотирование текста, резюме.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Чтение публицистических текстов в рамках изучаемых тем с последующим аннотированием и реферированием.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание правовых норм профессиональной деятельности: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Чтение публицистических текстов в рамках изучаемых тем с последующим аннотированием и реферированием.
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	Умение использовать знание иностранного языка при проведении занятия: обоснованность постановки целей и задач занятия, выбора методов и форм организации деятельности обучающихся.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.	Владение навыками общения (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; читать и переводить тексты профессиональной направленности по организации досуговых мероприятий.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Владение коммуникативными навыками и умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода

		повседневные темы области дополнительного образования: участие в обсуждении темы профессиональной направленности, применение грамматических правил при выполнении контрольно-измерительных материалов.	(со словарем).
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Использование языковых средств иностранного языка при планировании различных досуговых мероприятий: определение целей, задач, плана мероприятий с использованием лингвострановедческого материала.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем). Создание конкурсных и олимпиадных заданий.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Использование языковых средств иностранного языка при реализации различных досуговых мероприятий: организация конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок с использованием лингвострановедческого материала.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями: дидактических материалов, отражающих тематику страны изучаемого языка (учебной литературы, грамматических справочников, карт, таблиц и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем). Интерпретация грамматических таблиц, схем. Работа с административными и физическими (географическими) картами страны изучаемого языка.

		кабинете; оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 2. Владение способами фиксации результатов прочитанного материала, направленного на изучение лексических единиц профессиональной направленности: составление плана, тезисов, конспектирование, реферирование, аннотирование. 3. Владение образовательными технологиями и анализ психолого-педагогической и методической литературы, в том числе литературы на иностранном языке. 4. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития на основе прочитанного. 5. Умение анализировать опыт других педагогов. 6. Умение выделять ключевые моменты своей деятельности и деятельности других педагогов.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем). Реферирование текста, аннотирование текста, резюме.

4.2 Перечень тем для проведения промежуточной аттестации

Тема 1.	Коррективный курс
Тема 2.	Планирование времени (рабочий день, досуг)
Тема 3.	Колледж
Тема 4.	Сыктывкар – столица Республики Коми
Тема 5.	Республика Коми
Тема 6.	Столица страны изучаемого языка - Берлин
Тема 7.	Страна изучаемого языка – Германия
Тема 8.	Праздники и традиции стран изучаемого языка
Тема 9.	Образование в Германии
Тема 10.	Моя профессия в современном мире