

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Форма обучения - заочная

#### ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 года №1354)
Профиль получаемого профессионального образования	Гуманитарный
Наименование специальности	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Бугаева Елена Тимофеевна Гаевая Елена Витальевна Хабарова Людмила Павловна
----- Всего максимальной учебной нагрузки –	640
Всего часов с учетом практик-	952
В том числе часов обязательных учебных занятий –	88
Вид аттестации –	Экзамен квалификационный
Семестр аттестации –	7

<b>Цель:</b>	овладения организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля.
<b>Задачи:</b>	<p>познакомить с теоретическими основами и методикой планирования, организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>овладеть умением организации игровой, трудовой, продуктивными видами деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>научить проводить наблюдения и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>воспитывать желание сознательно и целенаправленно применять полученные знания, умения на практике с целью образования, развития и формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта педагогического процесса.</p>
<b>Структура:</b>	<p>МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</p> <p>МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p> <p>МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с</p>

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
	<p>нарушениями интеллекта</p> <p>УП.03.01. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика</p> <p>УП.03.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УП.03.03. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар</p> <p>ПП.03.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПП.03.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПП.03.03. Летняя практика</p>	
<b>Требования к практическому опыту:</b>	<p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	
<b>Требования к знаниям:</b>	<p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</p>	

**Требования к умениям:**

педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

виды документации, требования к ее оформлению.

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04., МДК.03.05., МДК.03.06.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04., МДК.03.05., МДК.03.06.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04., МДК.03.05., МДК.03.06.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04., МДК.03.05., МДК.03.06.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04., МДК.03.05., МДК.03.06.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04., МДК.03.05., МДК.03.06.
ОК 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04., МДК.03.05., МДК.03.06.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04., МДК.03.05., МДК.03.06.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>5.2.3.</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>
	<b>[наименование вида профессиональной деятельности]</b>
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
	<b>[перечень профессиональных компетенций]</b>
<b>5.2.5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
	<b>[наименование вида профессиональной деятельности]</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
	<b>[перечень профессиональных компетенций]</b>

### Содержание профессионального модуля

<b>Раздел ПМ.03</b>	
<b>МДК.03.01.</b>	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы олигофренопедагогики</b>
Тема 1.1.	Олигофренопедагогика как педагогическая наука
Тема 1.2.	Становление науки. История олигофренопедагогики
Тема 1.3.	Понятие «умственная отсталость» и ее классификация. Структура дефекта. Система воспитания, обучения умственно отсталых детей
Тема 1.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта
Тема 1.5.	Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированном учреждении
Тема 1.6.	Организация и содержание различных видов деятельности
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методики коррекционного обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста</b>
Тема 2.1.	Методические принципы подхода к обучению
Тема 2.2.	Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта
Тема 2.3.	Физическое воспитание умственно отсталых детей
Тема 2.4.	Формирование деятельности у умственно отсталых детей
Тема 2.5.	Формирование трудовой деятельности
Тема 2.6.	Формирование игровой деятельности
Тема 2.7.	Формирование продуктивных видов деятельности у умственно отсталых детей

Тема 2.8.	Умственное воспитание
Тема 2.9.	Развитие математических представлений
Тема 2.10.	Развитие речи
Тема 2.11.	Музыкальное развитие умственно отсталых детей дошкольного возраста
Тема 2.12.	Развитие нравственных и личностных качеств умственно отсталых детей дошкольного возраста
Тема 2.13.	Проблемы адаптации УО ребенка в образовательном учреждении
<b>МДК.03.02.</b>	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Опыт исследования задержки психического развития у детей</b>
Тема 1.1.	Понятие задержки психического развития. Дискуссионность термина ЗПР. Исторический экскурс
Тема 1.2.	Классификация ЗПР: Причины возникновения и формы
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенности психического развития детей с ЗПР</b>
Тема 2.1	Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР
Тема 2.2.	Особенности развития внимания, восприятия и пространственно временных представлений, памяти, мышления, речи детей с ЗПР
Тема 2.3.	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР
Тема 2.4.	Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в развитии
Тема 2.5.	Особенности общения дошкольников с ЗПР
Тема 2.6.	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний
Тема 2.7.	Система помощи детям с ЗПР в России
<b>Раздел 3.</b>	<b>Особенности организации различных видов деятельности у детей с нарушениями речи</b>
Тема 3.1.	Речь. Функции и виды речи
Тема 3.2.	Понятие нарушений речи. Классификация речевых расстройств
Тема 3.3.	Сущность ФФН. Особенности развития ребенка с ФФН
Тема 3.4.	Организация работы по развитию речи в группе для детей с ФФН
Тема 3.5.	Подготовка к обучению грамоте на занятиях и в свободной деятельности детей
Тема 3.6.	Организация игровой деятельности в группе детей с ФФН
Тема 3.7.	Сущность ОНР. Классификация ОНР
Тема 3.8.	Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ОНР
Тема 3.9.	Особенности режима дня в группе для детей с ОНР
Тема 3.10.	Взаимосвязь специалистов ДОО в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР
Тема 3.11.	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром в группе для детей с ОНР
Тема 3.12.	Особенности организации и проведения занятий по математике в группе для детей с ОНР
Тема 3.13.	Особенности организации и проведения занятий по физическому воспитанию в группе для детей с ОНР
Тема 3.14.	Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР
Тема 3.15.	Особенности организации и проведения занятий по развитию лексико-грамматического строя речи
Тема 3.16.	Особенности организации и проведения занятий по развитию связной речи в группе для детей с ОНР
Тема 3.17.	Работа с родителями в группе для детей с ОНР
<b>Раздел 4.</b>	<b>Организация коррекционно-развивающей работы в группе для детей с заиканием</b>
Тема 4.1.	Сущность заикания
Тема 4.2.	Особенности психического развития детей с заиканием
Тема 4.3.	Система коррекционной помощи при заикании
Тема 4.4.	Психотерапия и логоритмика в коррекции заикания
<b>МДК.03.03.</b>	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия</b>
Тема 1.1.	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики
Тема 1.2.	История развития взглядов на воспитание и обучение детей с недостатками слуха
Тема 1.3.	Классификации нарушений слуха у детей
Тема 1.4.	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха
Тема 1.5.	Система образования детей с нарушениями слуха
Тема 1.6.	Воспитание детей с нарушениями слуха в семье

Тема 1.7.	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников
Тема 1.8.	Организация работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушением слуха
Тема 1.9.	Программы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей
Тема 1.10.	Физическое воспитание детей с нарушениями слуха
Тема 1.11.	Умственное развитие детей с нарушениями слуха
Тема 1.12.	Развитие речи детей с нарушениями слуха
Тема 1.13.	Развитие слухового восприятия
Тема 1.14.	Формирование игровой деятельности
Тема 1.15.	Формирование продуктивных видов деятельности
Тема 1.16.	Формирование элементарной трудовой деятельности
Тема 1.17.	Социально-личностное развитие
Тема 1.18.	Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха
Тема 1.19.	Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия</b>
Тема 2.1	Дошкольная тифлопедагогика как наука
Тема 2.2.	История тифлопедагогики
Тема 2.3.	Классификация и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
Тема 2.4.	Система образования детей с нарушениями зрения
Тема 2.5.	Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в ДОО компенсирующего вида
Тема 2.6.	Организация лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в ДОО компенсирующего вида
Тема 2.7.	Методические основы организации предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения
Тема 2.8.	Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения
Тема 2.9.	Интеллектуально-познавательное развитие дошкольников с нарушениями зрения
Тема 2.10.	Развитие речи детей при дефектах зрения
Тема 2.11.	Развитие зрительного восприятия
Тема 2.12.	Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения
Тема 2.13.	Формирование игровой деятельности детей с нарушениями зрения
Тема 2.14.	Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями зрения
Тема 2.15.	Социально-нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения
Тема 2.16.	Эстетическое и художественное воспитание дошкольников с нарушениями зрения
Тема 2.17.	Формирование общения у детей с нарушениями зрения
Тема 2.18.	Подготовка детей с нарушениями зрения к школе
<b>МДК.03.04.</b>	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом</b>
Тема 1.1.	Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП
Тема 1.2.	Клиническая характеристика детей с церебральным параличом
Тема 1.3.	Классификация ДЦП
Тема 1.4.	Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Структура дефекта при ДЦП
Тема 1.5.	Сравнительная характеристика психофизического развития детей с «нормой» и ДЦП
Тема 1.6.	Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом
Тема 1.7.	Составление индивидуальной программы ребенка с ДЦП (основные линии развития). Проведение диагностики психического развития (подготовка диагностического инструментария)
Тема 1.8.	Отношение родителей к абилитации дошкольников с ДЦП
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенности речевого развития детей с церебральным параличом и коррекция речевых нарушений</b>
Тема 2.1.	Особенности речевого развития детей с ДЦП
Тема 2.2.	Основы логопедической работы
<b>Раздел 3.</b>	<b>Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП</b>
Тема 3.1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система медицинской и педагогической реабилитации детей
Тема 3.2.	Зарубежные методики образования дошкольников с ДЦП
Тема 3.3.	Организация образования дошкольников с ДЦП

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
Тема 3.4.	Специальные образовательные Программы образования детей с ОДА. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ДЦП	
Тема 3.5.	Физическое воспитание детей с церебральным параличом	
Тема 3.6.	Проведение мероприятий по развитию двигательной активности у дошкольников с нарушением функций ОДА. Особенности применения физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	
Тема 3.7.	Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации	
Тема 3.8.	Разработка и реализация плана индивидуальной работы по обучению детей с нарушением ОДА культурно-гигиеническим навыкам	
Тема 3.9.	Сенсорное воспитание детей с ДЦП	
Тема 3.10.	Формирование изобразительной деятельности	
Тема 3.11.	Подготовка к школе детей с ДЦП	
Тема 3.12.	Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями ОДА	
<b>МДК.03.05.</b>	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с расстройствами аутистического спектра</b>	
Тема 1.1.	Понятие «расстройств аутистического спектра» (РАС)	
Тема 1.2.	Формы РАС. Клинико-психологическая классификация, характеристика	
Тема 1.3.	Особенности развития детей с РАС	
Тема 1.4.	Дифференциальная диагностика РАС от сходных состояний	
Тема 1.5.	Основные подходы к организации помощи детям с РАС	
Тема 1.6.	Организация образования и комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС	
Тема 1.7.	Коррекция специфических нарушений у детей с РАС	
Тема 1.8.	Подготовка детей с РАС к школе	
Тема 1.9.	Организация среды для работы с детьми с РАС	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками поведения</b>	
Тема 2.1	Общие вопросы «девиантологии»	
Тема 2.2.	Классификации нарушений поведения у детей	
Тема 2.3.	Особенности развития детей с нарушениями поведения	
Тема 2.4.	Диагностика нарушений поведения у детей	
Тема 2.5.	Система комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям с нарушениями поведения	
Тема 2.6.	Организация образования детей с нарушениями поведения	
Тема 2.7.	Коррекция специфических нарушений у детей с нарушениями поведения	
<b>МДК.03.06.</b>	<b>Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы тьюторского сопровождения</b>	
Тема 1.1.	Основы тьюторского сопровождения	
Тема 1.2.	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий</b>	
Тема 2.1.	Сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	
<b>УП.03.01.</b>	<b>Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика</b>	
<b>УП.03.02.</b>	<b>Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>УП.03.03.</b>	<b>Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар</b>	
<b>ПП.03.01.</b>	<b>Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>ПП.03.02.</b>	<b>Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>ПП.03.03.</b>	<b>Летняя практика</b>	