

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ  
АННОТАЦИЯ**

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП**

Наименование дисциплины	ОП. 08 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида	
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354)	
Наименование специальности	44.02.04 Специальное дошкольное образование	
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Валеева Наталья Ивановна	
<b>в том числе:</b>	Всего часов –	112
	Лекции –	6
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары –	4
	Самостоятельная работа –	102
Вид аттестации –	диф/зачет	
Семестр аттестации –	IV	

**Цель:** сформировать у студентов представление о содержании психолого-педагогической деятельности воспитателя образовательной организации компенсирующего вида.

**Задачи:** раскрыть содержание психолого-педагогической деятельности воспитателя образовательной организации компенсирующего вида в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования;

познакомить студентов с технологиями создания полноценного образовательного пространства и комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида;

научить использовать в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья современные психокоррекционные методы активного обучения и воспитания, планировать коррекционные мероприятия.

**Структура:** цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППСЗ, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы,

<b>Требования к умениям:</b>	содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы, используемые технологии обучения), банк средств для оценки результатов обучения
	отбирать различные виды развивающих коррекционных технологий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитывая характер их нарушений в развитии, а также возраст ребенка; планировать содержание образовательной деятельности с учетом принципа коррекционно-развивающего обучения; использовать в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья современные психокоррекционные методы активного обучения и воспитания, обеспечивая комплексное психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида.
<b>Требования к знаниям:</b>	содержание психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования;
	современные технологий психокоррекционного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
	показания в выборе соответствующей технологии; методику комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида.

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>5.2.1.</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>
[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
[перечень профессиональных компетенций]	
<b>5.2.3.</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>
[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
[перечень профессиональных компетенций]	
<b>5.2.5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
[перечень профессиональных компетенций]	

### Содержание учебной дисциплины

<b>Раздел 1.</b>	<b>Психолого-педагогические основы организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида</b>
Тема 1.1.	Основное содержание психолого-педагогической работы воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования
Тема 1.2.	Технология личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка
Тема 1.3.	Коррекционно-развивающий принцип построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида
Тема 1.4.	Организация сотрудничества детей в различных видах деятельности
Тема 1.5.	Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида
<b>Раздел 2.</b>	<b>Современные психокоррекционные технологии и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной</b>

	<b>организации компенсирующего вида</b>
Тема 2.1.	Психокоррекционные технологии в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.2.	Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.3.	Песочная терапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.4.	Арттерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.5.	Библиотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.6.	Сказко- и куклотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.7.	Игровые технологии в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.8.	«Лекотека» в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.9.	Информационные технологии в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями
Тема 2.10.	Технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.11.	Психогимнастика в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.12.	Кинезотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.13.	Коррекционная ритмика в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.14.	Здоровьесберегающие технологии и лечебно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида
Тема 2.15.	Педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья