

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

Форма обучения-заочная

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП.03**

[убрать лишние строки]

Наименование дисциплины	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности	
Наименование специальности	44.02.04 Специальное дошкольное образование (заочное отделение)	
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Суханова Галина Васильевна	
в том числе:	Всего часов –	106
	Лекции –	12
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары –	8
	Самостоятельная работа –	86
Вид аттестации –	экзамен	
Семестр аттестации –	2 семестр	

Цель:	-определять топографическое расположение и строение органов частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма в детском возрасте
Задачи:	-формирование теоретических и практических знаний о строении, топографии и патологии отдельных органов и систем; - формирование у студентов правильного понимания здоровья и гигиены для роста и развития детей в детских садах; - формирование практических умений, необходимых для проведения профилактических мероприятий необходимых для здорового развития ребенка; - создание педагогических условий, оптимальных для каждого ребенка, на основе личностно ориентированного подхода.
Структура:	цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная,

дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы),
методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Требования к умениям:

Определять топографическое расположение и строение органов частей тела;
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте

Требования к знаниям:

Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
Основные закономерности роста развития организма человека; Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза;

Изучение учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.3	Оценивать риски и уметь принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.	Рост и развитие детского организма
Тема 1.1.	Введение в предмет цели и задачи
Тема 1.2.	Строение и свойства клетки - структурной единицы организма
Тема 1.2	Структура организма
Тема1.3	Виды тканей
Тема 1.4.	Репродуктивная система
Тема 1.5.	Половое созревание мальчиков и девочек
Тема 1.6.	Основные этапы индивидуального развития человека
Тема 1.7.	Закономерности физического развития
Раздел 2.	Нервная система
Тема 2.1.	Значение и строение нервной системы
Тема 2.2	Нейрон- структурная единица нервной системы. Синапс
Тема 2.3	Рефлекс. Виды рефлексов
Тема 2.4	Спинной мозг .Возрастные особенности
Тема 2.5	Головной мозг .Возрастные особенности
Тема 2.6	Кора больших полушарий
Тема2.7	Причины нарушений нервной системы
Раздел 3	Высшая нервная деятельность
Тема 3.1.	
Тема 3.2	Механизм образования условного рефлексов
Тема 3.3	Торможение условного рефлекса
Тема 3.4	Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах
Тема 3.5	Развитие речи
Тема 3.6.	Нарушения речи
Тема 3.7.	Динамический стереотип. Типы ВНД
Тема 3.8.	Физиологические основы сна Утомление и переутомление
Тема 3.9.	Гигиеническая организация режима дня
Раздел 4	Анализаторы
Тема 4.1.	Понятия об анализаторах.
Тема 4.2	Кожный, обонятельный, вкусовой, внутренние анализаторы
Тема 4.3	Зрительный анализатор.
Тема 4.4	Гигиена зрения
Тема 4.5	Слуховой анализатор
Тема4.6	Гигиена слуха
Раздел 5.	Опорно-двигательный аппарат
Тема5.1	Значение скелета
Тема5. 2.	Строение костей. Классификация.
Тема 5.3.	Соединение костей.
Тема5.4	Скелет. Части скелета
Тема 5.5	Осанка. Нарушения осанки. Плоскостопие.
Тема5.6	Значение скелетных мышц.
Раздел 6.	Учение о внутренностях(спланхнология)
Тема 6.1	Кровь, состав крови
Тема 6.2.	Сердце, его работа.
Тема 6.3.	Значение и строение органов дыхания.
Тема 6.4.	Голос и речь.
Тема 6.5.	Гигиена дыхания.
Тема 6.6.	Строение и функции пищеварительного тракта
Тема 6.7.	Понятие обмена веществ
Тема6.8	Физиолого-гигиенические основы питания.
Тема 6.9.	Нормы питания.
Тема6.10	Строение и значение мочевыделительной системы
Тема6.11.	Железы внешней и внутренней секреции.
Тема6.12	Строение и значение кожи.