

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

СОГЛАСОВАНО

Директор МАДОУ
«Детский сад №104 общеразвивающего вида»
г.Сыктывкара



О.А.Сабинская

2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГПОУ «СГНКО»
М.П.Герасимова



«28» июня 2019 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

углубленной подготовки

квалификация

ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Форма обучения - очная

Сыктывкар, 2019

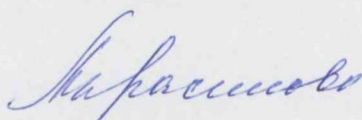
Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: ГПОУ «СГПК»

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) утверждена на заседании научно-методического совета ГПОУ «СГПК»

Протокол №5 от 05 июня 2019 г.

Председатель: Герасимова М.П.



Секретарь: Гурьева Е.Н.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	4
1.2. Общая характеристика ППССЗ	5
1.2.1. Цель ППССЗ	5
1.2.2. Нормативный срок освоения ППССЗ	5
1.2.3. Требования к абитуриентам	6
1.3. Особенности ППССЗ	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения ППССЗ	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
3. Требования к результатам освоения ППССЗ. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ	8
Матрица профессиональных компетенций (Приложение 1)	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ	11
4.1. Рабочий учебный план специальности (Приложение 2)	11
4.2. Календарный учебный график (Приложение 3)	16
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей (Приложение 4)	16
4.4. Программы практик	17
5. Оценка результатов освоения ППССЗ	20
5.1. Текущий и промежуточный контроль	20
5.2. Государственная итоговая аттестация	22
6. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ	22
6.1. Кадровое обеспечение	23
6.2. Материально-техническое обеспечение	23

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, реализуемая ГПОУ «СГПК», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- 1) федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 34958 от 27 ноября 2014г.);
- 2) порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 N 31, от 15.12.2014 N 1580)
- 3) разъяснений по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования, разработанных Департаментом профессионального образования Минобрнауки Российской Федерации совместно с Федеральным институтом развития образования (Письмо Минобрнауки РФ от 20.10.2010 N 12-696);;
- 4) положения об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 673 от 26 ноября 2009 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 15975 от 15.01.2010);
- 5) Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и

среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

6) Уточнения к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования от 25.05. 2017 г.

7) «Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования» (Протокол № 1 от 10.04.2014 г. Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»)

8) устава государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»;

иных локальных нормативных актов.

1.2. Общая характеристика ППССЗ

1.2.1. Цель ППССЗ

Обеспечение высокого уровня подготовки конкурентоспособных и компетентных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда. ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

1.2.2. Нормативный срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при очной форме обучения составляет

199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам

125 недель

Учебная практика	8,5	недель
Производственная практика (по профилю специальности)	14,5	недель
Производственная практика (преддипломная)	4	недель
Промежуточная аттестация	7	недель
Государственная (итоговая) аттестация	6	недель
Каникулярное время	34	недель
Итого	199	недель

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39		недель
промежуточная аттестация	2		недели
каникулярное время	11		недель

1.2.3. Требования к абитуриентам

Прием на ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (среднем общем образовании, начальном/среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании).

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности осуществляется на конкурсной основе по заявлениям.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование осуществляется в соответствии с правилами приема ГПОУ «СГПК» и действующими нормативными документами.

1.3. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального и муниципального рынков труда для решения комплексных задач в сфере туристических услуг.

По завершении ППССЗ выпускники получают диплом государственного образца. Мобильность студентов проявляется в обеспечении выбора самостоятельной образовательной траектории. При формировании самостоятельной образовательной траектории студент имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе, и в других образовательных учреждениях), который освобождает от необходимости их повторного изучения.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППССЗ в части развития общих компетенций, студенты участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Использование инновационных образовательных технологий (деловые игры, тренинги, кейсы, портфолио, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по реальной тематике, применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).

Интеграция научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов в образовательный процесс при использовании таких форм как конференции, круглые столы, встречи с работодателями, а также участие студентов в научно и исследовательских проектах социальной направленности.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и

обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ.

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки

	и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
(наименование модуля)	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	
(наименование модуля)	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
(наименование модуля)	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	
(наименование модуля)	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.	
(наименование модуля)	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Матрица соответствия модулей ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и компетенций, формируемых в результате освоения данной ППССЗ (Приложение 1)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется: календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин, (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами.

4.1. Рабочий учебный план специальности (Приложение 2)

4.2. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей (Приложение №4)

4.5. Программы практик

4.1. Рабочий учебный план

В учебном плане по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование указан профиль получаемого профессионального образования (при реализации программы среднего (полного) общего образования), отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла (при его наличии в учебном плане); циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся

по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, их общая трудоемкость в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование формируется в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования» (Протокол № 1 от 10.04.2014 г. Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»)

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), колледж распределяет на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

При этом на дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241, отводится 70 часов, на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

По выбору обучающегося выполняется индивидуальный проект по одной из учебных дисциплин. Подготовка проекта завершается его защитой и оценивается преподавателем дифференцированно.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов программы подготовки специалистов среднего звена СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Оценка качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Экзамены проводятся по следующим дисциплинам:

Русский язык	– в письменной форме;
Математика	– в письменной форме;
Иностранный язык	- в письменной форме;
Обществознание (обществознание, право)	- в устной форме

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, последовательность изучения, а также разделы практик.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть (около 30 %).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Психология общения», «Физическая культура».

Объем часов по физической культуре реализуется как за счет часов, указанных в рабочем учебном плане, так и за счет различных форм внеурочных занятий.

На третьем году обучения обучающийся выполняет курсовую работу по одной или нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным комплексам, профессиональным модулям профессионального блока подготовки. Работа над курсовым проектом завершается защитой и дифференцированной оценкой.

Вариативная часть ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в объеме 1404 часов использована:

1) на дисциплины обязательной части

	Наименование циклов и дисциплин	Объем в часах
ОГСЭ 01.	Основы философии	8
ОГСЭ.02.	Психология общения	19
ОГСЭ.03.	История	10
ОГСЭ.04.	Иностранный язык	6
ОГСЭ.05.	Физическая культура	138

ЕН.01.	Математика	12
ЕН.02.	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	30
ОП.01.	Основы общей и дошкольной педагогики	70
ОП.02.	Психология	60
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	24
ОП.05.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	44
ОП.06.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4
ОП.07.	Безопасность жизнедеятельности	4
Итого		429

2) на профессиональные модули обязательной части

	Наименование модулей и междисциплинарных курсов	Объем в часах
ПМ.00	Профессиональные модули	533
ПМ.01.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	45
МДК 1.1.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	10
МДК 1.2.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	15
МДК 1.3.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	20
ПМ.2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	362
МДК 2.1.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	10
МДК 2.2.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	18
МДК.2.4.	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	16
МДК.2.5	Теоретические основы и методика развития речи у детей	38
МДК.2.6	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	38
МДК.2.7	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	38
МДК 2.8	Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	102
МДК 2.9	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	102
ПМ.03	Обучение и организация различных видов	105

	деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
МДК.3.2	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	21
МДК.3.3	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	10
МДК.3.4	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	8
МДК.3.5	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	12
МДК.3.6.	Организация дополнительных коррекционно-образовательных услуг в дошкольной образовательной организации	54
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	8
МДК.4.1	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	8
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	13
МДК.5.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	13
	Итого	533

3) на вновь введенные дисциплины (вариативная часть)

	Наименование циклов и дисциплин	Объем в часах
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи	56
ОГСЭ 07	Мировая художественная культура	56
ОП.08.	Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ОУ компенсирующего вида	104
ОП.09.	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	139
ОП.10	Образовательная робототехника в дошкольном образовании	28
ОП.11	Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края	59
	Итого	442

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, которая распределена на шесть учебных дней – с понедельника по субботу включительно.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются ФГОС специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в объеме 4 часа на человека учебной группы на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Предполагается проведение групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в Приложении 3.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

В аннотациях рабочих программ учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Перечень аннотаций

<i>Код</i>	<i>Наименование цикла и учебной дисциплины</i>
О.00	Общеобразовательный цикл
	Базовые дисциплины
ОДБ.01.	Иностранный язык
ОДБ.02.	Математика
ОДБ.03.	Физическая культура
ОДБ.04.	Основы безопасности жизнедеятельности

ОДБ.05.	Информатика
ОДБ.06.01.	Естествознание: физика
ОДБ.06.02.	Естествознание: химия
ОДБ.06.03.	Естествознание: биология
ОДБ.07.	География
ОДБ.08.	Астрономия
	Профильные дисциплины
ОДП.09.	Русский язык
ОДП.10	Литература
ОДП.11.	История
ОДП.12.01	Обществознание: обществознание
ОДП.12.02.	Обществознание: экономика
ОДП.12.03.	Обществознание: право
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	Психология общения
ОГСЭ.03.	История
ОГСЭ.04.	Иностранный язык
ОГСЭ.05.	Физическая культура
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.07.	Мировая художественная культура
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01.	Основы общей и дошкольной педагогики
ОП.02.	Психология
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.05.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ОП.06.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07.	Безопасность жизнедеятельности
ОП.08.	Психолого-педагогическая деятельность воспитателя общеобразовательной организации компенсирующего вида
ОП.09.	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению
ОП.10	Образовательная робототехника в дошкольном образовании
ОП.11.	Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с

	сохранным развитием
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса

4.4. Программы практик

Практика, являясь обязательным разделом ППССЗ, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика включает:

Индекс	Наименование вида практики	Время проведения (семестр)	Рассредоточено или концентрированно
УП.1.01	Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья	4	концентрированно
УП.2.01.	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	4	Рассредоточено
УП.2.02.	Практика по организации занятий с детьми с сохранным развитием	4	Рассредоточено
УП.2.03.	Психолого-педагогическая практика	5	Концентрировано
УП.3.01.	Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная	5	Концентрировано
УП.3.02.	Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	6	Рассредоточено
УП.3.03.	Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар	6	Концентрировано
УП.4.01.	Практика взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной образовательной	6	Рассредоточено

	организации		
УП.5.01.	Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса	7	Рассредоточено

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Индекс	Наименование вида практики	Базы практики
ПП.01	Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей	МДОУ г. Сыктывкара
ПП.02	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей	МДОУ г. Сыктывкара
ПП.03	Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.04	Практика взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации	МДОУ г. Сыктывкара
ПП.05	Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса	МДОУ г. Сыктывкара

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Индекс	Продолжительность проведения преддипломной практики	Время проведения (семестр)
ПДП.00	Преддипломная практика	8

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к

выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и базами практики (работодателями).

Во время преддипломной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Руководство практикой; контроль реализации программ и условий проведения практики осуществляется преподавателями, руководителями производственной практики, совместно с работодателями.

Организации (работодатели) согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в процедуре подведения итогов и оценивания результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики.

Перечень результатов (освоенных профессиональных компетенций) по видам практики определяется в рабочих программах профессиональных модулей.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтверждаемых документально.

Освоение вида практики завершается дифференцированным зачетом.

Перечень программ по практике

Индекс	Наименование вида практики
ПМ.01	Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей
ПМ.02	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей
ПМ.03	Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	Летняя практика
ПМ.04	Практика взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ПМ.05	Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса
ПДП.00	Преддипломная практика

5.. Оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Текущий и промежуточный контроль

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний обучающихся определяются преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины и календарном графике учебного процесса.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются рабочим учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов разрабатывается и утверждается колледжем самостоятельно.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа, обсуждаются на заседании предметно-цикловой комиссии и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В колледже установлены разные типы и формы контроля.

Типы контроля	Формы контроля
текущий контроль	устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, коллоквиумы, контрольные работы, курсовая работа и т.д.;
промежуточная аттестация	зачет, дифференцированный зачет, экзамен;
	квалификационный экзамен
государственная (итоговая) аттестация	защита выпускной квалификационной работы (проекта).

Текущий контроль может осуществляться в форме собеседования; теста; написания реферата, эссе и иных творческих работ; составления отчета (по практикам и т.п.) и т.д.

Промежуточная аттестация может проводиться в традиционной форме или с использованием кейс-метода, метода проектов, модульно-рейтинговой системы и оформления портфолио.

В целях реализации компетентностного подхода рекомендуется предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Контроль может осуществляться с привлечением разнообразных технических средств и содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, электронные практикумы и т.п. Для аттестации обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестаций на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем.

5.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденного федеральным органом исполнительной власти.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристику с места прохождения преддипломной практики.

6. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду колледжа, исходя из полного перечня учебных дисциплин. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в программу подготовки специалистов среднего звена (включая электронные базы периодических изданий). Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и

специализированные периодические издания. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением.

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.2. Материально-техническое обеспечение

ГПОУ «СГПК» располагает материально-технической базой необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена и соответствует санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование
1.	Кабинеты:
	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
	педагогики и психологии;
	коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
	физиологии, анатомии и гигиены;
	иностранного языка;
	теории и методики физического воспитания;
	теоретических и методических основ дошкольного образования;
	теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
	музыки и методики музыкального воспитания;
	методики развития речи;
	методики математического развития;
	безопасности жизнедеятельности.
2.	Лаборатории и тренинговые кабинеты:
	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
	медико-биологических и социальных основ здоровья.
3.	Спортивный комплекс:
	спортивный зал;

	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
4.	Залы:
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
	актовый зал.