



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 11 ОСНОВЫ КОМИ ЯЗЫКА

для студентов, обучающихся по специальности  
43.02.14 Гостиничное дело

Квалификация:  
Специалист по гостеприимству

Сыктывкар, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

| код      | наименование специальности |
|----------|----------------------------|
| 43.02.10 | Туризм                     |

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего  
профессионального образования)

**Разработчики**

|   | Фамилия, имя, отчество  | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Койкова Ольга Тихоновна | -                                                       | преподаватель |

[число]

[месяц]  
[дата представления на экспертизу]

[год]

**Рекомендована**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 1 от «05» июня 2018 г.

**Председатель совета**

\_\_\_\_\_ **М.П. Герасимова**

## **Содержание**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>       | <b>7</b>  |
| <b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>                     | <b>15</b> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> | <b>18</b> |

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

### Основы коми языка

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 43.02.14  
[код]

Гостиничное дело  
[наименование специальности полностью]

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ОП

43.02.14 Гостиничное дело

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о коми языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
2. Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучить ведению бесед на различные темы, употреблению формул речевого этикета, соблюдению правил речевого поведения в беседах;
3. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, а также формирование умений применять эти знания в речевой деятельности.
4. Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты,
5. Развивать речь учащихся; обучать правильному произношению коми слов, словосочетаний,
- 6.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. общаться (устно и письменно) на коми языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- 4.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности
- 2.

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка; установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и коми языка;
- ознакомления представителей других республик, регионов, стран с культурой коми народа; осознания себя гражданином своей республики, страны и мира.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

|                                                       |             |           |                    |
|-------------------------------------------------------|-------------|-----------|--------------------|
|                                                       | всего часов | <b>52</b> | в том числе        |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            |             | <b>52</b> | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося |             | <b>42</b> | часов,             |
| самостоятельной работы обучающегося                   |             | <b>10</b> | часов;             |

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №                                       | Вид учебной работы                               | Объем часов |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|
| 1                                       | Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 52          |
| 2                                       | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42          |
| в том числе:                            |                                                  |             |
| 2.1                                     | лекции                                           | 26          |
| 2.2                                     | практические занятия                             | 16          |
| 3                                       | Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 10          |
| Итоговая аттестация в форме (указать**) |                                                  | диффзачет   |
| Итого                                   |                                                  | 52          |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОСНОВЫ КОМИ ЯЗЫКА

Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем                 | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                    | 2                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                |
|                                      | 1                                                                                                                                            | Коми язык в системе языков мира. Уральская языковая семья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 1                |
|                                      | 2                                                                                                                                            | Коми язык – один из языков финно-угорской группы. Понятие -финно-угорская языковая семья. Этимология слов «коми», «зыряна»                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                      | 3                                                                                                                                            | Особенности коми языка: наличие категории определено притяжательности; фиксированного ударения только на I слоге слов; 10 диалектов, 16 падежей, отсутствия категории рода.                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                      | 4                                                                                                                                            | История появления письменности у коми-зырян от Стефана Пермского, его азбуки «Анбур» до современного алфавита, основанного на русской графике.                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                      | Самостоятельная работа студентов                                                                                                             | Составление схемы: финно-угорские языки.<br>Работа по карте: определение местонахождения проживания финно-угорских языков                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                  |
| <b>Раздел 1. Фонетика коми языка</b> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |
|                                      | 1                                                                                                                                            | Фонетика. Ударение. Алфавит.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 2                |
|                                      | 2                                                                                                                                            | Гласные звуки коми языка, их неизменяемость независимо от занимаемой позиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                      | 3                                                                                                                                            | [ö]и [i] как особые фонемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                      | 4                                                                                                                                            | Система согласных звуков коми языка:<br>Твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные; - особенности шепелявого произношения мягких свистящих [сь] и [зь].<br>Аффрикаты (их произношение); Первые междометия на коми языке, содержащие трудные для произношения мягкие свистящие и аффрикаты [дз'], [дж], [тш].<br>Отсутствие согласных, характерных для других языков [ф], [х], [ц], звуки, их заменяющие; |             |                  |
|                                      | Практические занятия                                                                                                                         | Гласные звуки коми языка. Особенности ударения. Согласные коми языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |                  |
|                                      | Самостоятельная работа студентов                                                                                                             | Написание алфавита. Подбор скороговорок .<br>Слова приветствия, прощания: составление диалога. аудирование<br>Оформление таблицы «согласные звуки», «сравнение коми и русских «шыкуд»<br>Наизусть – скороговорка.<br>Работа по словарю - Коми-роча тематическӧй кывкуд /лӧсьӧдісны А.Н.Карманова, Т.В.Кренделева, М.В.Черных.2007                                                                           | 1           |                  |

|                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|----------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 1.2.<br>Чередования звуков в коми языке | 1                                | Переход согласного [в] перед гласными в [л]: ныв – ныдыс; йов – йода в конце и в середине слова: кывны – кылӧ;                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |
|                                              | 2                                | появление добавочных согласных в корнях некоторых слов в позиции перед гласными (историческое чередование): пон [понй] - [й], пос [поск] - [к], син [синм] - [м], зеп [зепт] - [т].                                                                                               |   |   |
|                                              | 3                                | Слова приветствия, прощания, благодарности как необходимые в общении                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|                                              | Практические занятия             | Чередование согласных и вставочные согласные в коми языке                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |
|                                              | Контрольные работы               | Гласные и согласные коми языка. Контрольная по разделу «Фонетика»                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |
|                                              | Самостоятельная работа студентов | Работа по словарю: нахождение слов с выставочными звуками [й], [к], [м], [т].<br>Составление диалога «Этикетные слова»                                                                                                                                                            | 1 |   |
| Раздел 2.Морфология                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| Тема 2.1.<br>Имя существительное             | 1                                | Образование форм множественного числа существительных с помощью суффиксов –яс- и –ян-; употребление разделительного Ъ и Ь.                                                                                                                                                        | 8 | 2 |
|                                              | 2                                | Система падежей коми языка. Краткая характеристика падежей.                                                                                                                                                                                                                       |   | 1 |
|                                              | 3                                | Именительный падеж с нулевым суффиксом. Синтаксическая роль.                                                                                                                                                                                                                      |   | 2 |
|                                              | 4                                | Употребление субъективно-объективных падежей. Употребление родительного падежа в именах собственных, состоящих из нескольких слов. Применение этих знаний для ответа на вопрос: чья (чей) ты дочь (сын), с указанием фамилий, имён и отчеств обоих родителей.                     |   |   |
|                                              | 5                                | Местные падежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в речи.                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                              | 6                                | Определенно-притяжательные суффиксы существительных. Особенности употребления в речи.                                                                                                                                                                                             |   | 1 |
|                                              | 7                                | Образование существительных. Словообразовательные суффиксы существительных.                                                                                                                                                                                                       |   | 1 |
|                                              | Практические занятия             | Множественное число существительных.<br>Система падежей в коми языке.<br>Местные падежи в коми языке.<br>Определённо-притяжательные суффиксы существительных.<br>Образование существительных.                                                                                     | 2 |   |
|                                              | Контрольные работы               | Изменение имен существительных в числе, падеже, лице.                                                                                                                                                                                                                             | 1 |   |
|                                              | Самостоятельная работа студентов | Упражнения на образование форм множественного числа.<br>Заполнение таблицы: падежи с переводом на русский язык.<br>Упражнения на определение падежей,<br>Перевод предложений и текстов на русский язык.<br>Составление диалогов: «Знакомство»<br>Составление диалога «Откуда ты?» | 2 |   |



|                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|----------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                        |                                  | Составление тематического словаря: животные, растения,                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Местоимения        | 1                                | Местоимение, значение, употребление. Разряды.                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 1 |
|                                        | 2                                | Различия личных, притяжательных, указательных местоимений: сійö (он, она, оно), сійö (тот, та, то); менам – мой (-я, -ё), у меня и т.д                                                                                                                              |   |   |
|                                        | 3                                | Употребление личных, вопросительно-относительных и указательных местоимений в простых именных предложениях.                                                                                                                                                         |   |   |
|                                        | 4                                | Предложения со значением <u>наличия</u> с глаголом-связкой <u>эм</u> в единственном числе; <u>эмöсь</u> – во множественном числе; со значением <u>отсутствия</u> с отрицательной частицей <u>абу</u> в единственном числе и <u>абуöсь</u> – во множественном числе. |   | 2 |
|                                        | 5                                | Притяжательные местоимения и их соотнесение с лично-притяжательными суффиксами существительных. Определённо-притяжательные формы в именах нарицательных и собственных, их использование в теме «Знакомство».                                                        |   | 2 |
|                                        | <b>Практические занятия</b>      | Разряды местоимений.<br>Вопросительные местоимения.<br>Формы личных местоимений.<br>Притяжательные местоимения.                                                                                                                                                     | 1 |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Имя числительное   | 1                                | Простые, сложные, составные числительные, их правописание                                                                                                                                                                                                           | 4 | 1 |
|                                        | 2                                | Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных. упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии.                                                                               |   | 2 |
|                                        | 3                                | Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных.                                                                                                                                            |   | 3 |
|                                        | <b>Практические занятия</b>      | Простые, сложные, составные числительные. Порядковые числительные.                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |
|                                        | Самостоятельная работа студентов | Упражнение на описание внешности близкого человека аналогично предложенному варианту.<br>Подбор считалок на коми языке.<br>Решение и составление задач на коми языке.                                                                                               | 1 |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Имя прилагательное | 1                                | Имя прилагательное, значение, употребление. Синтаксическая роль прилагательного в коми языке.                                                                                                                                                                       | 4 | 1 |
|                                        | 2                                | Прилагательные с непроизводной и производной (от других частей речи) основой. Образование прилагательных с помощью суффиксов <u>-са</u> , <u>-а</u> , <u>-тöм</u> от существительных и <u>-öй</u> – от прилагательных русского языка.                               |   | 2 |
|                                        | 3                                | Образование сравнительной степени прилагательных с помощью суффикса <u>-джык</u> и превосходной степени с помощью приставки <u>мед-</u> и усилительной частицы <u>медся</u> ; особенности их правописания.                                                          |   | 2 |
|                                        | <b>Практические занятия</b>      | Значение, употребление имён прилагательных. Образование прилагательных.<br>Степени сравнения имён прилагательных.                                                                                                                                                   | 2 |   |

|                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                              | Самостоятельная работа студентов | Составление текста-описания.<br>Подбор загадок описательного характера. Упражнения на самостоятельное образование прилагательных от существительных, образование степеней сравнения;<br>Работа со словарем:<br>Комия-роча тематическôй кывкуд /лôсьôдiсны А.Н.Карманова, Т.В.Кренделева, М.В.Черных.2007.<br>Составление текста-описания, текста: «Моя семья» | 1  | 1 |
|                              | <b>Практические занятия</b>      | Глаголы настоящего времени.<br>Глаголы будущего времени.<br>Глаголы 1 прошедшего времени.<br>Отрицательные глаголы в настоящем и прошедшем времени.<br>Глаголы повелительного наклонения.                                                                                                                                                                     | 4  |   |
|                              | <b>Контрольные работы</b>        | Спряжение глаголов в коми языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  |   |
|                              | Самостоятельная работа студентов | Упражнения на образование глаголов в настоящем времени, их употребление в предложениях.<br>Отрицательное спряжение, образование форм повелительного наклонения и перевод предложений, содержащих глагольные формы.<br>Составление словаря: наиболее употребляемые глаголы в коми языке.<br>Составление рассказа «Еда»                                         | 2  |   |
|                              | <b>Практические занятия</b>      | Наречия времени.<br>Наречия места.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |   |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Послелог | <b>1</b>                         | Послелог в сопоставлении с предлогами русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | 2 |
|                              | <b>2</b>                         | Разряды по значению, их омонимия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |
|                              | <b>3</b>                         | Изменение послелогов по падежам. Суффиксы местных падежей в послелогах.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |
|                              | <b>Практические занятия</b>      | Разряды послелогов.<br>Употребление предлогов в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |   |
|                              | <b>Контрольные работы</b>        | Итоговая письменная работа: перевод связного текста с коми языка на русский с грамматическим заданием.<br>Виртуальная экскурсия: Аудирование                                                                                                                                                                                                                  | 2  |   |
|                              | Самостоятельная работа студентов | Упражнения на определение разряда по значению послелогов и их точного перевода в этом соответствии.<br>Составление сопоставительной таблицы (послелог – предлог)<br>Составление рассказа «Наш дом». «Интерьер дома»                                                                                                                                           | 1  |   |
| Всего                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 52 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета Кабинет коми языка с методикой преподавания

#### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| №  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|----|----------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся;                             | 30         |
| 2. | рабочее место преподавателя;                                         | 1          |
| 3. | доска для мела,                                                      | 1          |

#### Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  |            |
|   | Компьютер                                                            |            |
|   | Мультимедийный проектор                                              |            |
|   | Экран                                                                |            |

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

|    |                    |    |                                                                       |  |
|----|--------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Учебник            | 10 | Цыпанов Е.А. Ромпоштан. Коми язык для взрослых. (начальный курс).1999 |  |
| 2. | Справочное издание | 30 | Коми-русский учебный словарь / сост. А.Н. Карманова. 2007             |  |
| 3. | Справочное издание | 50 | Русско-коми коми-русский словарь / сост. З.А. Прошева. 1997           |  |
| 4. | Справочное издание | 20 | Коми язык. Энциклопедия. / отв. ред. Г.В. Федюнева. 1998              |  |
| 5. | Справочное издание | 2  | Безносилова Л.М. Словарь диалектов коми языка. В 2-х т. 2012          |  |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| № | Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                   | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Освоенные умения</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|   | общаться (устно и письменно) на коми языке на профессиональные и повседневные темы;                                           | Чтение перед аудиторией<br>Отбор языковых средств для заданной речевой ситуации<br>Моделирование высказывания на заданную лингвистическую тему. |
|   | переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;                                                              | Выполнение контрольной работы практического характера                                                                                           |
|   | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;                                          | Отбор информации на заданную тему<br>Моделирование высказывания на заданную лингвистическую тему.                                               |
|   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|   | <b>Усвоенные знания</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|   | лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности | Тестовые задания<br>практические задания<br>Выполнение контрольной работы теоретико-практического характера                                     |
|   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |