



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДП.11 ГЕОГРАФИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности

43.02.14 Гостиничное дело

Сыктывкар, 2018

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «География» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

| код | наименование специальности |
|---|----------------------------|
| 43.02.14 | Гостиничное дело |
| (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки) | |

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|------------------------|---|---------------|
| 1 | Тырина Л.А | первая | преподаватель |
| 2 | | | |

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

июня2018

[число]

[месяц]

[год]

[дата представления на экспертизу]

Рекомендована
ПЦКП ЕН и СГД

Председатель ПЦК

Протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.

Рожина А.В.

Председатель совета

Рекомендована
научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2018 г.

Герасимова М.П.

Содержание

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 12 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ГЕОГРАФИЯ

[название дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «География» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для

- описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
 4. воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
 5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
 6. нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
 7. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии собщечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
8. креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

| | | |
|---|-----------|--------------------|
| всего часов | 38 | в том числе |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 38 | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 38 | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | 0 | часов; |

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|----------|---|--------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 38 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 38 |
| | в том числе: | |
| 2.1 | лабораторные и практические работы | 16 |
| 2.2 | лекции | 22 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| | в том числе: | |
| 3.1 | индивидуальный исследовательский проект | * |
| | Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии | |
| | Итоговая аттестация в форме (указать **) | дифзачет |
| | Итого | 38 |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

География

Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Общая экономико-географическая характеристика мира | | |
| Тема 1.1. | Политическая карта мира | | 1,2 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | |
| 1 | Введение. Группировка стран. Государственный строй стран мира | | |
| Семинарские и практические работы | - | - | |
| Контрольные работы | - | - | |
| Самостоятельная работа студентов | - | - | |
| Тема 1.2. | Мировые природные ресурсы | | 1,2 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | |
| 1 | Классификация мировых природных ресурсов. | | |
| Семинарские и практические работы | - | - | |
| Контрольные работы | - | - | |
| Самостоятельная работа студентов | - | - | |
| Тема 1.3. | География населения мира | | 1,2 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | |
| 1 | Численность, состав, размещение и расселение населения | | |
| Семинарские и практические работы | - | - | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| Контрольные работы | - | - | |
| Самостоятельная работа студентов | - | - | |
| Тема 1.4. | НТР и Мировое хозяйство | | 1,2 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | |
| 1 | Промышленность, с/х, транспорт | | |
| Семинарские и практические работы | Промышленность, с/х, транспорт | 1 | |
| Контрольные работы | Контрольная работа №1 «Общая экономико-географическая характеристика мира» | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | - | - | |
| Раздел 2 | Региональная характеристика мира | | |
| Тема 2.1. | Экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы | | 1,2 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | |
| 1 | Экономико-географическая характеристика Европы | | |
| Семинарские и практические работы | Работа с контурной картой. | 1 | |
| Контрольные работы | Контрольная работа №2 «Зарубежная Европа» | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | - | - | |
| Тема 2.2. | Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии | | 1,2 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | |
| 1 | Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии | | |
| Семинарские и практические работы | Работа с контурной картой | 1 | |
| Контрольные работы | Контрольная работа №3 «Зарубежная Азия» | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | - | - | |
| Тема 2.3. | Экономико-географическая характеристика Северной Америки | | 1,2 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | |
| 1 | Экономико-географическая характеристика Северной Америки | | |
| Семинарские и практические работы | Работа с контурной картой. | 1 | |
| Контрольные работы | Контрольная работа №4 «Северная Америка» | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | - | - | |
| Тема 2.4. | Экономико-географическая характеристика Латинской Америки | | 1,2 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | |
| 1 | Экономико-географическая характеристика Латинской Америки | | |
| Семинарские и практические работы | Работа с контурной картой. | 1 | |
| Контрольные работы | Контрольная работа №5 «Латинская Америка» | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | - | - | |
| Тема 2.5. | Экономико-географическая характеристика Африки | | 1,2 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------|
| 1 | Экономико-географическая характеристика Африки | | |
| Семинарские и практические работы | Работа с контурной картой | 1 | |
| Контрольные работы | Контрольная работа №6 «Африка» | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | - | - | |
| Тема 2.6. | Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании | 4 | 1,2 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | |
| 1 | Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании | 2 | |
| Семинарские и практические работы | Работа с контурной картой. | 1 | |
| Контрольные работы | Контрольная работа №7 «Австралия и Океания» | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | - | - | |
| Тема 2.7. | Россия в современном мире | 2 | 1,2 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | |
| 1 | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | 1 | * |
| Семинарские и практические работы | Работа с контурной картой. | 1 | |
| Контрольные работы | - | - | |
| Самостоятельная работа студентов | - | - | |
| Раздел 3. | Глобальные проблемы человечества | | |
| Тема 3.1. | Характеристика глобальных проблем | | 1,2 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | |
| 1 | Основные глобальные проблемы, их характеристика Глобальные проекты, прогнозы, гипотезы | 1 | |
| Семинарские и практические работы | - | | |
| Контрольные работы | Дифференцированный зачет | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | - | - | |
| Примерная тематика курсовых работ (проектов) | [если предусмотрено] | * | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) [если предусмотрено] | | * | |
| Всего | | 38 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | <u>географии туризма</u> |
| 3.1.2 | лаборатории | <u>информатики и информационно-коммуникационных технологий;</u> |
| 3.1.3 | зала | <u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u> |

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|----------|--|---|
| | Оборудование учебного кабинета | |
| | столы аудиторные | 13 |
| | стулья | 25 |
| | доска меловая | 1 |
| | стол преподавателя | 1 |
| | стул преподавателя | 1 |
| | переносное мультимедиа оборудование (проектор, ноутбук, экран) | 1 |
| | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| | | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> |
| | Печатные пособия | |
| | Тематические таблицы | |
| | Карты | |
| | Схемы по основным разделам курсов | |
| | Диаграммы и графики | |
| | Атласы | |
| | | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> |
| | Цифровые образовательные ресурсы | |
| | Цифровые компоненты учебно-методических комплексов | |
| | | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> |
| | Коллекция цифровых образовательных ресурсов | |
| | Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ | |
| | | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> |
| | Экранно-звуковые пособия | |
| | Видеофильмы | |
| | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | |
| | Аудиозаписи и фонокардиостоматии | |
| | | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> |

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| Технические средства обучения (средства ИКТ) | | |
| 1 | Телевизор с универсальной подставкой | |
| 2 | Видеомагнитофон (видеоплейер) | |
| 3 | Аудио-центр | |
| 4 | Мультимедийный компьютер | |
| 5 | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | |
| 6 | Принтер лазерный | |
| 7 | Цифровая видеокамера | |
| 8 | Цифровая фотокамера | |
| 9 | Слайд-проектор | |
| 10 | Мультимедиа проектор | |
| 11 | Стол для проектора | |
| 12 | Экран (на штативе или навесной) | |
| 13 | Колонки | |

3.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники:

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|-------------|--------|
| 1 | В.П. Максаковский, Экономическая и социальная география мира: Учеб. 10 класс. – М.: Просвещение | 2013 | Реком. |
| 2 | Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., | 2014. | |
| 3 | Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., | 2014. | |

Дополнительные источники:

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|--|-------------|------|
| 1 | География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1». | 2014 | |
| 2 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: | 2014. | |

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкоизнанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)

www.faostat3.fao.org

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

www.school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| № | Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------|---|---|---|
| Личностные результаты | | | |
| 1 | сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | формирование ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем); |
| 2 | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; | Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; проведение практических работ; самоконтроль, взаимоконтроль, текущий контроль, |
| 3 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; |
| 4 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной | формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной | Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности; | деятельности; | |
| 5 | сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; |
| 6 | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; | уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; | Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; |
| 7 | критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; | критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; | Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; |
| 8 | креативность мышления, инициативность и находчивость; | креативность мышления, инициативность и находчивость; | Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; |

Метапредметные результаты

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; |
| 2 | умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); |
| 3 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и | уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и | Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | нравственных ценностей; | нравственных ценностей; | терминологический диктант); |
| 4 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | осознанное владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); |
| 5 | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); |
| 6 | представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; | представлять о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; | Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); |
| 7 | понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | понимать места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | методы устного контроля (беседа, объяснение); методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); |

Предметные результаты

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; | владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; | методы устного контроля (беседа, объяснение); методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); |
| 2 | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; | владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; | методы устного контроля (беседа, объяснение); методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); |
| 3 | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития | формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития | методы устного контроля (беседа, объяснение); методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; | природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве | терминологический диктант); |
| 4 | владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; | владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; | Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем); |
| 5 | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; | владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; | Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем); |
| 6 | владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; | владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; | Работа с источниками |
| 7 | владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем); |
| 8 | сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем); |

**4.2 Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

1. Современная политическая карта мира.
2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
3. Природные условия и природные ресурсы.
4. Численность населения мира и ее динамика.
5. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
6. Отрасли промышленности.
7. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны.
8. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
9. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
10. Общая экономико-географическая характеристика Северной Америки.
11. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки.
12. Общая экономико-географическая характеристика Африки.
13. Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.
14. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
15. Глобальные проблемы человечества.