



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.10 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

для студентов, обучающихся по специальности
43.02.14. Гостиничное дело

Квалификация:
Специалист по гостеприимству

Сыктывкар, 2018

УДК 377.5
ББК 74.57
О-75

Рабочая программа учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности студентов, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, разработана на основе примерной программы учебной дисциплины для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» и Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации

код	наименование специальности
43.02.14	Гостиничное дело

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сопова Майя Николаевна	высшая	Преподаватель
2	Хабарова Людмила Павловна	высшая	Преподаватель

[число]

[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2018
[год]

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2018 г.

Председатель совета

_____ **М.П. Герасимова**

ББК 74.57

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	10
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, формируемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальности **43.02.14** **Гостиничное дело**

укрупненной группы специальностей **43.00.00** **Сервис и туризм**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего полного образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования науки России от 29.05.2007 № 03-1180) и «Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования» (Протокол №1 от 03.02.2011 г. Научно-методического совета Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО») и на основании примерной программы учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития» и Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Этапы учебно-исследовательской деятельности:

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации,	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной

обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала</i> , который будет использован в исследовании; <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные); <i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение

	классифицировать.
5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Данная учебная дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессионального цикла ППСЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей и задач**:

Цель: способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории студентов через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих **задач**:

1. Развивать универсальные учебные действия, обеспечивающие формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности.
2. Формировать навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, социально значимой проблемы, в том числе и в сфере гостиничного сервиса.
3. Вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для последующей работы в области гостиничного сервиса и других социально-значимых сферах.
4. Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать**:

- 1) о науке и научном познании;
- 2) методологию и методику учебно-исследовательской и проектной работы;
- 3) технологию и этапы научного исследования;
- 4) требования к оформлению, написанию и защите различных видов исследовательских работ;
- 5) логику подготовки и требования к устному выступлению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- 1) использовать технологию осуществления научно-исследовательской работы;
- 2) использовать методы исследования в исследовательской деятельности;
- 3) работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д., анализировать ее, конспектировать и составлять текст исследовательских работ;
- 4) формулировать научный аппарат исследования;
- 5) планировать, организовать и осуществлять организовать трех частный эксперимент;
- 6) обобщать и анализировать результаты экспериментов;
- 7) правильно оформлять разные виды исследовательской работы;
- 8) защищать курсовую и выпускную квалификационную работу;
- 9) использовать полученные знания в практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен иметь практический опыт**:

- 1) свободной ориентировки при подборе различных источников информации и умения свободно работать со специальной литературой;
- 2) грамотного изложения, подачи и презентации материала;
- 3) обобщения передового научного опыта и организации собственной исследовательской и проектной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»:

всего часов	52	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	52	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	44	часов,
самостоятельной работы обучающегося	12	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:		
2.1	лекции	24
2.2	практические занятия	20
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
	Итоговая аттестация в форме	<i>Зачет</i>
	Итого	52

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Тема 2.	Сущность исследовательской работы			
	Проектная деятельность			
	Содержание учебного материала <i>[Лекция]</i>			
	1	Введение в научно-исследовательскую деятельность студента. Основы организации научно-исследовательской и проектной работы в сфере туризма.	2	1
	2	Структура научной работы. Примерный график выполнения научной работы (проекта).	2	1
	3	Научный аппарат исследования.	2	1
	Практическая работа	Составление графика выполнения научной работы (проекта).	6	2
		Работа над понятийным аппаратом.		
		Составление списка литературы. Работа с источниками.		
	Самостоятельная работа студентов	Определить с руководителем график выполнения опытно-экспериментальной работы в сфере туризма. Определить тему, цель, объект предмет, гипотезу, задачи исследования. Подобрать и составить список литературы по выбранной теме.	3	3
Тема 3.	Методы педагогического исследования			
	Содержание учебного материала <i>[Лекция]</i>			
	1	Характеристика методов научно-теоретического уровня исследований	2	1
	2	Характеристика методов практического уровня исследований.	2	1
	3	Правила использования методов исследования.		
	Практические занятия	Составление программы наблюдений.	4	2
		Использование опросных методов.		
		Составление программы опроса.		
		Составление анкет по теме исследования.		
	Самостоятельная работа студентов	Определить методы, необходимые для своей курсовой работы. Составить программу наблюдений.	3	3

		Составить опросник по своей теме. Составить анкету по теме исследования.		
Тема 4.	Экспериментальная деятельность			
	Содержание учебного материала <i>[Лекция]</i>			
	1	Структура практической части исследования.	2	1
	2	Методика эксперимента.	2	1
	3	Технологический этап исследования.	4	1
	4	Анализ результатов исследования.	2	1
	Практические занятия	Составление программы теоретического этапа исследования.	6	2
		Составление программы технологического этапа исследования.		
	Самостоятельная работа студентов	Составить программу практической части исследования. Составить перспективный план формирующей части эксперимента. Построить примерный план выводов.	4	3
Тема 5.	Приложения ВКР.			
	Содержание учебного материала <i>(лекция)</i>			
	1	Приложения к КР и ВКР.	2	1
	2	Требования к оформлению приложений.		
	Самостоятельная работа студентов	Составить примерный перечень приложений.	1	2
Тема 6.	Защита КР и ВКР.			
	Содержание учебного материала <i>(лекция)</i>			
	1	Требования к защите КР и ВКР.	2	1
	2	Подготовка выступления к защите.		
	3	Подготовка наглядных материалов к защите КР и ВКР (презентация).		
	Практические занятия	Подготовка презентации.	4	2
	Самостоятельная работа студентов	Подготовить презентацию к защите, составить речь к выступлению.	1	3
	Общий итог по курсу		52 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	основ учебно-исследовательской деятельности
4.1.2	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся	30
2.	рабочее место преподавателя	1
3.	доска для мела	1
4.	мебель для размещения учебников, словарей, таблиц и раздаточных материалов	1 комплект
5.	стенды	1

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд + ЭБС	
1.1	Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.	К
1.2	Лапп, Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лапп Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 111 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12718.html . – ЭБС «IPRbooks»	К
1.3	Миронов, А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя / Миронов А.В. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 139 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49917.html . – ЭБС «IPRbooks»	К
1.4	Исследовательская и культурно-просветительская деятельность бакалавров педагогического образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 65 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32044.html . – ЭБС «IPRbooks»	К
2.1	Обобщающие таблицы	К
2.2	Словари, энциклопедии	Ф
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	Д
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Д
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	

4.1	Видеофильмы	Д
4.2	Мультимедийные презентации	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	Компьютер	+
2	Мультимедиа проектор	+
3	Экран (на штативе или навесной)	+

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Текст]: учеб.-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2008. – 340 с.	2008	
2	Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.	2014	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Баскаков, А.Я. Методология научного исследования [Текст]: учеб. пособие / А.Я. Баскаков, Н.В. Туленков. – К.: МАУП, 2004. – 216 с.	2004	
2.	Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб. для студентов сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. Академия, 2008. – 128 с.	2007	
3.	Волкова, О.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов в процессе подготовки ВКР [Текст]:	2002	

	учеб.-метод. пособие / О.А. Волкова, Т.П. Дурасанова. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2002. – 72с.		
4.	Дипломное проектирование [Текст]: учебное пособие /под ред. В.И. Лачина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2003. – 352 с.	2003	
5.	Дударева, В.И. Учебно-исследовательская работа студента [Текст]: учебное пособие / В.И. Дударева, Т.А. Панюкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 72 с.	2004	
6.	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.	2005	
7.	Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе / авт.-сост. Б.А. Татьянkin, О.Ю. Макаренков [и др.] / Под ред. Б.А. Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2007. – 272с.	2007	
8.	Краевский, В.В. Методология педагогики [Текст]: пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с.	2001	
9.	Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление [Текст]: учеб.-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2008. – 460 с.	2008	
10.	Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования [Текст]: учебное пособие для студентов занимающихся НИР и аспирантов. – Майкоп, изд-во АГУ, 2003 – 244 с.	2003	
11.	Михайлычев, Е.А. Математические методы в педагогическом исследовании [Текст]: учеб. пособие / Е.А. Михайлычев, Б.Е. Механцев. – М.: Высш. шк., 2008. – 196 с.	2008	
12.	Никандров, В.В. Неэмпирические методы психологии [Текст]: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2003. – 53 с.	2003	
13.	Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / Кожухар В.М. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 216 с.	2012	
14.	Рыжов, В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей / В.Н. Рыжов. – Саратов, 2009. – 97 с.	2009	
15.	Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента [Текст]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М.: АПК и ППРО, 2003. – 55 с.	2003	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Лауреат Премии правительства РФ в области образования

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>

Российский общеобразовательный портал

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=44&oll.ob_no_to=

Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://fcior.edu.ru/catalog.page?category_id=16000

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

Природная грамотность – www.gramota.director.ru . Сайт поддерживает к.п.н. С.Е. Рафф, сотрудник Самарского регионального центра мониторинга в образовании. Автор предлагает принципиально новую методику развития навыков грамотности учащихся под названием «

Грамотей-клуб – www.gramotey.ericos.ru – клуб пользователей обучающей программы «Грамотей». Создатель программы и организатор сайта, С.В. Киевский, программист НПП «Эрикос» (г. Екатеринбург), неоднократно представлял свою программу на ежегодных международных конференциях ИТО-2000, ИТО-2001 в Москве, на Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку в 2000 г. в Смоленске. Программа имеет версии: «Грамотей-Проф» – репетитор для педагогов и родителей; «Грамотей-класс» – сетевая версия для школьного компьютерного класса; «Грамотей-Эверест» – состязательная версия для школьников. Программа использует оригинальную авторскую методику обучения грамотному письму, разработанную группой учителей-энтузиастов из г. Екатеринбурга во главе с С.Г. Никитиной. Программа ориентирована на обучение в игровой форме. 105 правил грамматики русского языка разбиты на 21 уровень. Каждый уровень игры – 15 слов на 5 новых правил. Покорить Эверест – пройти тестовые задания всех уровней за заданное время. В версии «Эверест» предусмотрена возможность состязания по уровням. Двоечник может состязаться с двоечником на втором или третьем уровне. Отличник с отличником – где-

нибудь на 18–20-м уровнях. Состязательный элемент (главное – опередить Ваську) играет немалую роль в мотивации к обучению.

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1)	использовать технологию осуществления научно-исследовательской работы;	выполнение индивидуальных заданий
2)	использовать методы исследования в исследовательской деятельности;	выполнение индивидуальных заданий
3)	работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д., анализировать ее, конспектировать и составлять текст исследовательских работ;	выполнение индивидуальных заданий
4)	формулировать научный аппарат исследования;	Проверочная работа по теме «Научный аппарат исследования», выполнение индивидуальных заданий
5)	планировать, организовать и осуществлять организовать трех частный эксперимент;	выполнение индивидуальных заданий
6)	обобщать и анализировать результаты экспериментов;	выполнение индивидуальных заданий
7)	правильно оформлять разные виды исследовательской работы;	выполнение индивидуальных заданий
8)	защищать курсовую и выпускную квалификационную работу;	моделирование ситуаций
9)	использовать полученные знания в практической деятельности.	выполнение индивидуальных заданий
	Усвоенные знания	
1)	о науке и научном познании;	тестирование
2)	методологию и методику учебно-исследовательской и проектной работы;	тестирование, выполнение индивидуальных заданий
3)	технологию и этапы научного исследования;	тестирование, выполнение индивидуальных заданий
4)	требования к оформлению, написанию и	выполнение индивидуальных заданий

	защите различных видов исследовательских работ;	заданий, оценка портфолио
5)	логику подготовки и требования к устному выступлению.	моделирование ситуаций

4.2 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Каковы основные характеристики исследования?
2. Как применяется научный метод в исследовании?
3. Какова главная цель научного исследования?
4. Каковы основные составляющие исследовательского поиска?
5. В чем заключается главная цель исследовательской деятельности в сфере образования?
6. Перечислите основные уровни и этапы исследовательской деятельности студентов.
7. Назовите виды исследовательской деятельности студентов.
8. Охарактеризуйте предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.
9. Назовите основные типы научных исследований и дайте их общую характеристику.
10. Каковы основные уровни научных исследований?
11. Что включает в себя система НИРС?
12. Перечислите цели, компоненты и основные принципы системы НИРС.
13. Охарактеризуйте основные направления системы НИРС.:
14. Перечислите функции НИРС.
15. Назовите основные формы НИРС.
16. Каковы основные принципы организации исследовательской работы?
17. Какова оптимальная организация исследовательской работы?
18. Назовите этапы проведения научного исследования.
19. Какие методы научного исследования существуют? Как они взаимосвязаны?
20. Назовите 3 группы общих (общенаучных) методов научного исследования.
21. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования.
22. Охарактеризуйте методы теоретического исследования.
23. Назовите неэмпирические методы научного исследования.
24. Что понимается под библиографическим и фактографическим поиском?
25. Назовите основные средства информационного поиска.
26. Что понимается под обзором, обзорной информацией?
27. В чем заключаются назначение, цели и задачи реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи?
28. Раскройте порядок научного доклада.

29. Перечислите требования к представлению содержания и оформлению КР и ВКР.